

**LAPORAN EVALUASI TAHUNAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
TAHUN 2024**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE**

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan dokumen ini dapat diselesaikan dengan baik. Dokumen ini disusun sebagai bagian dari upaya peningkatan mutu akademik dan tata kelola pendidikan, khususnya dalam mendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran, evaluasi, dan pengembangan Program Studi Pendidikan Matematika.

Penyusunan dokumen ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang sistematis dan komprehensif mengenai materi dan/atau hasil evaluasi yang telah dilaksanakan, serta sebagai acuan dalam pelaksanaan kegiatan akademik yang selaras dengan visi, misi, tujuan, dan strategi Program Studi Pendidikan Matematika. Diharapkan dokumen ini dapat menjadi referensi yang bermanfaat bagi dosen, mahasiswa, pengelola program studi, serta pemangku kepentingan lainnya dalam rangka peningkatan kualitas pembelajaran dan penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi.

Dalam proses penyusunannya, dokumen ini disusun berdasarkan prinsip penjaminan mutu pendidikan tinggi, pendekatan Outcome-Based Education (OBE), serta mengacu pada kebijakan dan standar yang berlaku. Oleh karena itu, masukan dan saran yang konstruktif sangat diharapkan guna penyempurnaan dokumen ini di masa mendatang.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan kontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan dokumen ini. Semoga dokumen ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pengembangan Program Studi Pendidikan Matematika.

Parepare, Desember 2024

Penyusun

LAPORAN EVALUASI TAHUNAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA TERKAIT PEMAHAMAN DAN INTERNALISASI VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA

A. Pendahuluan

Laporan Evaluasi Tahunan Program Studi Pendidikan Matematika disusun sebagai bagian dari implementasi Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) yang bertujuan untuk menilai, mengendalikan, dan meningkatkan mutu penyelenggaraan pendidikan secara berkelanjutan. Evaluasi tahunan ini difokuskan pada aspek pemahaman dan internalisasi Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi sebagai fondasi utama dalam penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi.

VMTS Program Studi Pendidikan Matematika dirumuskan sebagai arah pengembangan keilmuan, penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan kebutuhan pemangku kepentingan serta perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Oleh karena itu, tingkat pemahaman dan penerimaan VMTS oleh seluruh pemangku kepentingan menjadi indikator penting keberhasilan tata kelola dan budaya mutu program studi.

Laporan ini disusun secara sistematis untuk memberikan gambaran komprehensif mengenai proses evaluasi, hasil yang diperoleh, analisis capaian, serta tindak lanjut yang direncanakan dan dilaksanakan. Dokumen ini juga berfungsi sebagai bahan refleksi dan dasar pengambilan keputusan strategis dalam rangka peningkatan mutu Program Studi Pendidikan Matematika secara berkelanjutan.

B. Landasan dan Ruang Lingkup Evaluasi

Evaluasi Tahunan Program Studi Pendidikan Matematika dilaksanakan dengan mengacu pada kebijakan mutu internal perguruan tinggi, standar nasional pendidikan tinggi, serta prinsip Outcome-Based Education (OBE). Evaluasi difokuskan pada tingkat pemahaman VMTS oleh pemangku kepentingan utama yang meliputi dosen, mahasiswa, tenaga kependidikan, dan alumni.

Ruang lingkup evaluasi mencakup pemahaman terhadap visi keilmuan Program Studi, tujuan penyelenggaraan pendidikan, serta strategi pencapaian yang telah dirumuskan. Evaluasi ini tidak hanya bertujuan untuk menilai tingkat pemahaman secara kuantitatif, tetapi juga untuk

mengkaji sejauh mana VMTS dijadikan pedoman dalam pelaksanaan aktivitas akademik dan non-akademik di lingkungan Program Studi Pendidikan Matematika.

C. Metode dan Instrumen Evaluasi

Evaluasi pemahaman VMTS dilakukan melalui survei menggunakan instrumen kuesioner yang disusun secara terstruktur. Instrumen survei memuat pernyataan-pernyataan yang merepresentasikan visi keilmuan, tujuan program studi, serta strategi pencapaiannya. Responden diminta memberikan penilaian berdasarkan tingkat pemahaman mereka terhadap setiap pernyataan. Skala penilaian yang digunakan diklasifikasikan ke dalam empat kategori, yaitu sangat rendah, rendah, tinggi, dan sangat tinggi. Survei dilaksanakan secara daring melalui link <https://forms.gle/xfbK49rQ2W77TMxo6> untuk menjangkau seluruh kelompok pemangku kepentingan. Data yang terkumpul kemudian dianalisis secara deskriptif kuantitatif untuk memperoleh gambaran tingkat pemahaman VMTS secara menyeluruh. Sebelum digunakan kuosioner tersebut terlebih dahulu divalidasi oelh 2 orang validator , dan hasil validasinya dapat dilihat melalui tabel berikut ini:

Aspek	Pernyataan	Validator 1	Validator 2	S1	S2	ΣS	V Aiken's	Kategori Validitas
Kesesuaian Substansi	Butir pernyataan instrumen telah sesuai dengan visi Prodi Pendidikan Matematika	4	4	3	3	6	1.00	Tinggi
	Butir pernyataan mencerminkan misi Prodi Pendidikan Matematika	4	3	3	2	5	0.83	Tinggi
	Butir pernyataan menggambarkan tujuan Prodi secara jelas	4	3	3	2	5	0.83	Tinggi
	Butir pernyataan telah mencerminkan strategi pencapaian tujuan Prodi	3	4	2	3	5	0.83	Tinggi
Kejelasan dan Keterpahaman Bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh responden	4	4	3	3	6	1.00	Tinggi
	Kalimat disusun secara jelas dan tidak bermakna ganda	4	4	3	3	6	1.00	Tinggi
	Istilah yang digunakan sesuai dengan konteks akademik dan kependidikan	3	3	2	2	4	0.67	Sedang
Relevansi dengan Responden	Instrumen relevan untuk mengukur pemahaman responden terhadap VMTS	4	4	3	3	6	1.00	Tinggi
	Instrumen mampu membedakan tingkat pemahaman responden	3	3	2	2	4	0.67	Sedang
Kelayakan Pengukuran	Skala penilaian yang digunakan sudah tepat	4	4	3	3	6	1.00	Tinggi
	Instrumen mudah digunakan dan diisi oleh responden	4	4	3	3	6	1.00	Tinggi
		<i>Lebih Kecil</i>	<i>0,4</i>	<i>Rendah</i>				
		<i>Antara</i>	<i>0,4 - 0,8</i>	<i>Sedang</i>				
		<i>Lebih Besar</i>	<i>0,8</i>	<i>Tinggi</i>				

D. Hasil Evaluasi Pemahaman VMTS

1. Hasil Survey Pemahaman Dosen Terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Prodi Pendidikan Matematika

Hasil survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Pendidikan Matematika pada kelompok dosen, diperoleh temuan bahwa 90% dosen berada pada kategori sangat tinggi, sementara 10% dosen berada pada kategori tinggi. Tidak terdapat dosen yang berada pada kategori rendah maupun sangat rendah. Hasil ini menunjukkan bahwa secara umum dosen memiliki tingkat pemahaman yang sangat baik dan merata terhadap VMTS Program Studi.

Dominasi kategori sangat tinggi mengindikasikan bahwa VMTS telah tersosialisasi dan terinternalisasi secara optimal di kalangan dosen, serta telah menjadi rujukan utama dalam perencanaan dan pelaksanaan kegiatan tridarma perguruan tinggi. Tingginya pemahaman dosen terhadap VMTS ini menjadi modal strategis dalam menjaga konsistensi arah pengembangan program studi, pengambilan keputusan akademik, serta implementasi kurikulum dan pembelajaran yang selaras dengan visi keilmuan Program Studi Pendidikan Matematika

2. Hasil Survey Pemahaman Mahasiswa Terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Prodi Pendidikan Matematika

Berdasarkan hasil survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Pendidikan Matematika pada kelompok mahasiswa, diperoleh bahwa 80% mahasiswa berada pada kategori tinggi, sedangkan 20% mahasiswa berada pada kategori sangat tinggi. Tidak terdapat mahasiswa yang berada pada kategori rendah maupun sangat rendah. Temuan ini menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa memiliki tingkat pemahaman yang baik hingga sangat baik terhadap VMTS Program Studi.

Dominannya kategori tinggi mengindikasikan bahwa sebagian besar mahasiswa telah memahami arah dan tujuan Program Studi Pendidikan Matematika, meskipun masih terdapat ruang untuk penguatan agar pemahaman mahasiswa meningkat ke kategori sangat tinggi. Hasil ini mencerminkan bahwa proses sosialisasi VMTS melalui kegiatan akademik, pembelajaran, dan

aktivitas kemahasiswaan telah berjalan efektif dan memberikan kontribusi positif terhadap internalisasi VMTS di kalangan mahasiswa sebagai pemangku kepentingan utama.

3. Hasil Survey Pemahaman Tenaga Kependidikan (Tendik) Terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Prodi Pendidikan Matematika

Berdasarkan hasil survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Pendidikan Matematika pada kelompok tenaga kependidikan, diperoleh bahwa 50% tenaga kependidikan berada pada kategori tinggi dan 50% berada pada kategori sangat tinggi. Tidak terdapat responden pada kategori rendah maupun sangat rendah. Hasil ini menunjukkan bahwa tenaga kependidikan memiliki tingkat pemahaman yang baik dan merata terhadap VMTS Program Studi.

Distribusi yang seimbang antara kategori tinggi dan sangat tinggi mengindikasikan bahwa VMTS telah dipahami secara konsisten oleh tenaga kependidikan sebagai unsur pendukung utama penyelenggaraan akademik dan administrasi. Tingginya tingkat pemahaman ini mendukung terciptanya layanan akademik dan tata kelola administrasi yang selaras dengan visi keilmuan serta tujuan pengembangan Program Studi Pendidikan Matematika secara berkelanjutan.

4. Hasil Survey Pemahaman Alumni Terhadap Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi Prodi Pendidikan Matematika

Berdasarkan hasil survei pemahaman Visi, Misi, Tujuan, dan Strategi (VMTS) Program Studi Pendidikan Matematika pada kelompok alumni, berada pada kategori tinggi hingga sangat tinggi. Sebanyak 56% alumni menyatakan memiliki pemahaman tinggi, sementara 44% alumni berada pada kategori sangat tinggi. Tidak terdapat alumni yang berada pada kategori rendah maupun sangat rendah (0%).

Temuan ini mengindikasikan bahwa proses sosialisasi dan internalisasi VMTS kepada mahasiswa selama masa studi berjalan efektif dan konsisten. Tingginya tingkat pemahaman alumni mencerminkan keberhasilan program studi dalam menanamkan arah pengembangan, tujuan akademik, serta nilai-nilai kelembagaan yang menjadi landasan penyelenggaraan pendidikan. Capaian ini juga menjadi bukti bahwa VMTS tidak hanya dipahami secara konseptual, tetapi berpotensi menjadi pedoman alumni dalam menjalankan peran profesionalnya di dunia kerja dan masyarakat.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa tingkat pemahaman seluruh pemangku kepentingan terhadap VMTS Program Studi Pendidikan Matematika berada pada kategori tinggi hingga sangat tinggi. Tidak terdapat responden yang berada pada kategori rendah maupun sangat rendah, yang menunjukkan keberhasilan proses sosialisasi dan internalisasi VMTS

E. Analisis dan Pembahasan

Capaian tingkat pemahaman VMTS yang tinggi hingga sangat tinggi menunjukkan bahwa Program Studi Pendidikan Matematika telah berhasil membangun kesamaan persepsi dan komitmen di antara seluruh pemangku kepentingan. VMTS tidak hanya dipahami sebagai dokumen formal, tetapi telah terinternalisasi sebagai nilai dan arah pengembangan program studi.

Keberhasilan ini tidak terlepas dari berbagai strategi sosialisasi yang telah dilakukan, seperti penyampaian VMTS pada kegiatan orientasi mahasiswa baru, rapat dosen, rapat tenaga kependidikan, serta forum alumni. Selain itu, integrasi VMTS dalam dokumen akademik seperti kurikulum berbasis OBE dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) turut memperkuat internalisasi VMTS dalam praktik akademik sehari-hari.

F. Tindak Lanjut dan Rencana Pengembangan

Berdasarkan hasil evaluasi, Program Studi Pendidikan Matematika menetapkan tindak lanjut berupa penguatan berkelanjutan terhadap internalisasi VMTS. Tindak lanjut tersebut meliputi peningkatan kualitas dan intensitas sosialisasi VMTS, penguatan integrasi VMTS dalam pelaksanaan tridarma, serta pemantauan berkala terhadap pemahaman pemangku kepentingan.

Program Studi juga merencanakan pengembangan media publikasi VMTS yang lebih variatif, seperti pemanfaatan laman resmi program studi, media sosial, dan bahan publikasi akademik. Tindak lanjut ini didokumentasikan dalam bentuk laporan pelaksanaan, notulen kegiatan, dan kebijakan program studi sebagai bukti implementasi siklus penjaminan mutu berkelanjutan.

G. Penutup

Laporan Evaluasi Tahunan ini menjadi bukti komitmen Program Studi Pendidikan Matematika dalam menjaga dan meningkatkan mutu penyelenggaraan pendidikan melalui evaluasi sistematis terhadap pemahaman VMTS. Hasil evaluasi dan tindak lanjut yang dilakukan

diharapkan dapat memperkuat budaya mutu, menjaga konsistensi arah pengembangan program studi, serta mendukung pencapaian tujuan Program Studi Pendidikan Matematika secara berkelanjutan.

INSTRUMEN VALIDASI

INSTRUMEN PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI (VMTS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

A. Identitas Instrumen

- Nama Instrumen : Instrumen Pemahaman VMTS Prodi Pendidikan Matematika
- Responden : Mahasiswa / Alumni / Dosen / Tenaga Kependidikan / Pengguna Lulusan
- Skala Penilaian : Skala Likert 1-4
- Tujuan Validasi : Menilai kelayakan, kejelasan, dan kesesuaian instrumen pemahaman VMTS

B. Petunjuk Pengisian

Validator dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan berdasarkan kriteria berikut:

Skor	Keterangan
4	Sangat sesuai
3	Sesuai
2	Kurang sesuai
1	Tidak sesuai

C. Lembar Validasi Instrumen

Aspek 1. Kesesuaian Substansi

No	Pernyataan	Skor (1-4)
1	Butir pernyataan instrumen telah sesuai dengan visi Prodi Pendidikan Matematika	4
2	Butir pernyataan mencerminkan misi Prodi Pendidikan Matematika	3
3	Butir pernyataan menggambarkan tujuan Prodi secara jelas	3
4	Butir pernyataan telah mencerminkan strategi pencapaian tujuan Prodi	4

Aspek 2. Kejelasan dan Keterpahaman Bahasa

No	Pernyataan	Skor (1-4)
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh responden	4
6	Kalimat disusun secara jelas dan tidak bermakna ganda	4
7	Istilah yang digunakan sesuai dengan konteks akademik dan kependidikan	3

Aspek 3. Relevansi dengan Responden

No	Pernyataan	Skor (1-4)
8	Instrumen relevan untuk mengukur pemahaman responden terhadap VMTS	4
9	Instrumen mampu membedakan tingkat pemahaman responden	3

Aspek 4. Kelayakan Pengukuran

No Pernyataan	Skor (1-4)
10 Skala penilaian yang digunakan sudah tepat	4
11 Instrumen mudah digunakan dan diisi oleh responden	4

D. Kolom Saran dan Perbaikan

Validator dimohon memberikan masukan untuk penyempurnaan instrumen:

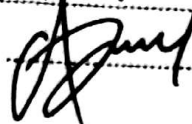
.....
.....
.....

E. Kesimpulan Validator

Instrumen dinyatakan:

- Sangat layak digunakan
- Layak digunakan dengan revisi kecil
- Perlu revisi
- Tidak layak digunakan

F. Identitas Validator

- Nama Validator : Prof. Dr. Sriyanti Mustafa, M.Pd
- Keahlian/Jabatan : Metadologi Inklusif / Profesor
- Institusi : Universitas Muhammadiyah Porepare
- Tanggal : 10 April 2024
- Tanda Tangan : 

INSTRUMEN VALIDASI

INSTRUMEN PEMAHAMAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI (VMTS) PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

A. Identitas Instrumen

- Nama Instrumen : Instrumen Pemahaman VMTS Prodi Pendidikan Matematika
- Responden : Mahasiswa / Alumni / Dosen / Tenaga Kependidikan / Pengguna Lulusan
- Skala Penilaian : Skala Likert 1-4
- Tujuan Validasi : Menilai kelayakan, kejelasan, dan kesesuaian instrumen pemahaman VMTS

B. Petunjuk Pengisian

Validator dimohon memberikan penilaian terhadap setiap pernyataan berdasarkan kriteria berikut:

Skor	Keterangan
4	Sangat sesuai
3	Sesuai
2	Kurang sesuai
1	Tidak sesuai

C. Lembar Validasi Instrumen

Aspek 1. Kesesuaian Substansi

No	Pernyataan	Skor (1-4)
1	Butir pernyataan instrumen telah sesuai dengan visi Prodi Pendidikan Matematika	4
2	Butir pernyataan mencerminkan misi Prodi Pendidikan Matematika	4
3	Butir pernyataan menggambarkan tujuan Prodi secara jelas	4
4	Butir pernyataan telah mencerminkan strategi pencapaian tujuan Prodi	3

Aspek 2. Kejelasan dan Keterpahaman Bahasa

No	Pernyataan	Skor (1-4)
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh responden	4
6	Kalimat disusun secara jelas dan tidak bermakna ganda	4
7	Istilah yang digunakan sesuai dengan konteks akademik dan kependidikan	3

Aspek 3. Relevansi dengan Responden

No	Pernyataan	Skor (1-4)
8	Instrumen relevan untuk mengukur pemahaman responden terhadap VMTS	4
9	Instrumen mampu membedakan tingkat pemahaman responden	3

Aspek 4. Kelayakan Pengukuran

No Pernyataan	Skor (1-4)
10 Skala penilaian yang digunakan sudah tepat	4
11 Instrumen mudah digunakan dan diisi oleh responden	4

D. Kolom Saran dan Perbaikan

Validator dimohon memberikan masukan untuk penyempurnaan instrumen:

.....
.....
.....

E. Kesimpulan Validator

Instrumen dinyatakan:

- Sangat layak digunakan
- Layak digunakan dengan revisi kecil
- Perlu revisi
- Tidak layak digunakan

F. Identitas Validator

- Nama Validator : *Dra. Hastuty Musa, M. Si*
- Keahlian/Jabatan : *Statistika dan Didaktik Matematika*
- Institusi : *Universitas Muhammadiyah Parepare*
- Tanggal : *27 Maret 2024*
- Tanda Tangan : 